|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | Текст выступления |
| 1 | **- Уважаемые члены комиссии, представляю вашему вниманию исследовательскую работу по теме «Условия формирования интеллектуальной готовности к школе старшего дошкольника»** |
| 2 | Для того, чтобы дошкольник успешно учился в школе, необходимо начать готовить его к этому еще в дошкольном детстве. Качественная подготовка зависит от созданных для этого педагогических условий. Ответив на вопрос «Какие условия необходимо создать для интеллектуального развития старших дошкольников в процессе подготовки их к школе?», мы сможем решить поставленную в исследовании проблему. |
| 3 | На решение этой проблемы нацеливает и принятый в 2013 году ФГОС: создать благоприятные педагогические условия развития ребенка |
| 4 | Гипотеза исследования строится на предположении, что, если одним из таких условий будет использование в образовательном процессе упражнений на развитие познавательных процессов, эмоционального отношения к делу, осознание важности и социальной значимости нового знания, то подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста будет более успешной, а уровень готовности более высоким |
| 5 | Цель и задачи исследования предполагают создать на основе исследований в этой области педагогов и психологов наиболее благоприятные условия для формирования интеллектуальной зрелости дошкольников при подготовке их к обучению в школе |
| 6 | Для решения поставленных задач был использован комплекс исследовательских методов: - теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; - педагогический эксперимент;  - методы количественного и качественного анализа эмпирических данных. При подготовке к проведению данной работы была изучена литература педагогов и психологов, занимающихся изучением условий и методов развития дошкольников: Льва Семеновича Выготского, Николая Николаевича Поддьякова, Леонида Абрамовича Венгера, Алексея Николаевича Леонтьева, Даниила Борисовича Эльконина, Лидии Ильиничны Божович, Нины Иосифовны Гуткиной и других Само исследование осуществлялось поэтапно: вначале исследовалась научная литература по данной проблеме, потом проводился констатирующий эксперимент с экспериментальной и контрольной группой дошкольников, после чего осуществлялись формирующие упражнения на основе игр с правилами. На контрольном этапе проводилась диагностика изменений. Аналитический этап заключался в анализе полученных данных, составлении выводов и рекомендаций. |
| 7 | Базой для экспериментального исследования стало МБДОУ «Детский сад «Улыбка» Дальнеконстантиновского района. Детский сад располагается в одном здании со средней общеобразовательной школой и сельской библиотекой, составляя единый образовательный комплекс. |
| 8 | Конечным результатом проводимой работы предполагалось повышение уровня интеллектуального развития экспериментальной группы испытуемых, диагностированное на контрольном этапе по сравнению с констатирующим результатом как индивидуально по каждому воспитаннику, так и по группе в целом |
| 9 | Данная исследовательская работа состоит из введения, двух глав и заключения. В качестве приложений в работу включены:ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОТОКОЛЫ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДУБРАВСКОЙ СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ ИМЕНИ Д.С. КАЛИНИНА ДАЛЬНЕКОНСТАНТИНОВСКОЙ ЦБСПРИЛОЖЕНИЕ 3. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА. |
| 10,  | В первой главе, включающей два параграфа, дается психолого-педагогическое изучение проблемы, состояние проблемы в ДОУ, актуализация содержания, форм и методов решения исследуемой проблемы, основные подходы и способы ее решения. |
| 11 | В выводах по первой главе констатируем, что при поступлении в школу ребенок должен быть развит соответственно своему возрасту физически, психически, интеллектуально и социально. Приоритетным следует считать интеллектуальное и психическое развитие. Для интеллектуального развития ребенка на стадии подготовки к школьной жизни необходимо использовать игровые методики с правилами. Создание таких педагогических условий позволит формировать готовность к школьному обучению более эффективно |
| 12 | Во второй главе, включающей три параграфа, описаны условия и ход проведения эксперимента, его стадии и этапы, проанализированы результаты и подведены общие итоги, сделаны практические выводы и даны рекомендации. По каждой главе составлены выводы. Работа имеет список литературы и приложения.  |
| 13 | В системе проводились 10 развивающих занятий, где использовались вместе с развивающими играми «Чудесные превращения», «Изобретатель», Угадай, сколько в какой руке», «Бывает – не бывает», «Собери пирамидку», «Четвертый лишний», Водители», «Чье число больше (меньше)?», «Шкатулка со сказками», Кто кем будет?» и игры с правилами: «Как расположены фигуры?», «Дерево», «Игра с одним обручем», «Раскрась флаги», Игра с двумя обручами», «Найди все дороги», «Преобразование слов», «Цветные числа (I)», «Цветные числа (II)», «Игра с тремя обручами». В течение нескольких лет библиотека реализует программу развития речи детей дошкольного возраста «Подружи ребенка с книгой» и сотрудничает с МБДОУ Детский сад «Улыбка» по интеллектуальному развитию воспитанников старшего дошкольного возраста. (краткие протоколы мероприятий см. в ПРИЛОЖЕНИИ 2) |
| 14 |  Диагностирование дошкольников после серии развивающих занятий представлены на диаграммах. Общий анализ результатов теста Керна – Йирасека в экспериментальной группе показал, что один из диагностируемых детей, после подсчета баллов трех заданий, показал высокий результат, набрав 6 баллов. Четыре ребенка показали средний результат, набрав от 7 до 8 баллов. Один дошкольник показал результат ниже среднего, набрав 10 баллов. |
| 15 | После выполнения методики «Домик» результат в баллах обсчитывается как для сравнения одного ребенка с другим, так и для прослеживания изменений в развитии одного и того же ребенка в разные периоды возрастного развития.*Если на констатирующем этапе ни один из испытуемых не показал высокий уровень развития пространственного восприятия, координации и развития тонкой моторики руки., то по окончании эксперимента контрольная диагностика показала, что высокого уровня достигли двое диагностируемых, не сделав ни одной ошибки в копировании рисунка. Средний уровень развития произвольного внимания показали: на констатирующем этапе – 5 детей, на контрольном – 4. На констатирующем этапе один из диагностируемых показал уровень развития произвольного внимания ниже среднего, на контрольном этапе таковых не оказалось.* |
| 16 | Для исследования ориентации в пространстве проведена методика «Графический диктант». Она позволила выявить умение детей внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Если на начало эксперимента пять дошкольников продемонстрировали средний уровень интеллектуального развития и один дошкольник - уровень выше среднего, то на конец эксперимента показатели улучшились: двое показали средний уровень, двое – выше среднего и двое – высокий уровень подготовленности к школе. Дошкольников с низким уровнем развития данная методика не выявила.  |
| 17 | Проведение индивидуальной диагностики позволяет выявить уровень развития каждого ребенка индивидуально в сравнении с «самим собой» для коррекции пробелов, групповая диагностика позволит сформировать выпускную группу примерно с одинаковым уровнем интеллектуального развития для того, чтобы старшие дошкольники в равных стартовых условиях начали свой школьный путь. все три методики на этапе констатирующего эксперимента показали практически одинаковый результат: уровень интеллектуального развития детей в экспериментальной группе - средний, что позволяет судить об объективности представленных результатов. На контрольном этапе значительно (но недостаточно, чтобы трактовать однозначно) повысился высокий уровень интеллектуального развития дошкольников, что позволяет трактовать уровень интеллектуального развития экспериментальной группы как выше среднего.  В контрольном эксперименте дети экспериментальной группы показали существенно больший рост уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению. Это позволяет сделать вывод о целесообразности и эффективности использования игр с правилами в процессе формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, о значимом влиянии такой педагогической работы на произвольность поведения, умение следовать поставленной задаче, контролировать ее достижение и оценивать результат выполненных действий. |
| 18 | В выводах по второй главе констатируем, что разработанная с использованием игр с правилами система занятий в ДОУ и параллельно проводимые в сельской библиотеке имени Д.С. Калинина мероприятия по основным темам дополняли друг друга и дали положительный результат. Родителям и воспитателям были предложены рекомендации по развитию интеллектуальной сферу детей, а также произвольного внимания, смысловой памяти и образно-логического мышления. |
| 19 | Заключительные выводы по итогам эксперимента сделаны на основе выводов по главам и результатам диагностик. Игры с правилами являются эффективным средством повышения уровня развития интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу, находить способы ее решения, контролировать достижения и оценивать результат своих действий. Основным достижением работы стало то, что изученные теоретические положения и методики на практике были применены в нашем ДОУ и это повысило уровень развития каждого ребенка и группы в целом. Результаты проведенной работы станут методическим пособием и помогут в дальнейшем выстроить программу подготовки детей к школе с другими детьми. |
| 20 | Уважаемые руководители, разрешите поблагодарить вас за те знания и практический опыт, который мы получили под вашим руководством. Применение этих знаний в нашей работе поможет добиваться высоких результатов развития личностных качеств дошкольников на любом этапе их взросления. Эти знания помогут нам стать высококлассными специалистами. Желаю вам здоровья и благополучия, способных и благодарных учеников. |